

ENSEIGNEMENT D.E.S. Dr Peyrebrune

La consultation de l'adolescent

Enseignement sur trois séances de formation en interactivité, à partir de cas cliniques travaillé en petits groupes.

Les internes peuvent à partir des cas cliniques faire une trace d'apprentissage :

- Exposé du cas clinique,
- Réponse du groupe
- Reprise du cas clinique avec l'enseignant
- Bibliographie : ressources de la littérature

Relecture par l'enseignant, validation par le tuteur.

COURS 1 L'abord de l'adolescent en consultation de médecine générale : l'alliance thérapeutique

Acquisitions de compétences

- 1. Prendre en charge un problème de santé non différencié** (cas complexe : plaintes, contexte social et familial) :
 - Interroger et examiner le patient
 - Synthétiser les différentes données recueillies
 - Recueillir et analyser et hiérarchiser les demandes du patient et/ou de son entourage
- 2. Communiquer de façon efficiente avec le patient et son entourage :**
 - Tenir compte du code de déontologie et des différentes législations concernant les droits à l'information du malade, en y intégrant la nécessité du secret médical.
 - Maîtriser les techniques de communication verbale et non verbale.
- 3. Etablir et entretenir une relation d'aide personnalisée** avec le patient et son entourage dans l'instant et dans la durée :
 - Manifester une écoute active et empathique, dans le respect du patient
 - Gérer ses émotions, prendre en compte celles du patient

Objectifs généraux :

- 1. acquérir la compétence clinique dans ces composantes biomédicales, psychosociales et comportementales lors de la consultation de l'adolescent.**

Objectif spécifique : Identifier les particularités de la mutation de l'enfant à l'adolescence dans la pratique.

- 2. Maîtriser les tâches professionnelles: identifier la demande du patient et y répondre.**

Objectif spécifique :

La communication médecin-patient : construire une *alliance thérapeutique* avec l'adolescent, une relation adaptée à l'adolescent.

2.1. Définir l'alliance thérapeutique : approche centrée sur la personne.

2.2. Expliquer son intérêt pour la relation médecin-patient.

2.3. Utiliser les « règles », les « outils » du médecin généraliste pour établir l'alliance thérapeutique.

Objectifs finaux. A toutes les consultations d'adolescent :

Permettre la mise en place d'une alliance thérapeutique pour évaluer et prendre en charge l'adolescent.

COURS 2 Le diagnostic situationnel initial et la mise en place d'un suivi « Acné ou mal être ? »

Acquisitions de compétences

- 1. Entreprendre et participer à des actions de** prévention et de santé publique
 - Négocier et réaliser des actes de santé publique.
 - Réaliser les actes de prévention et de dépistage utiles au patient.
- 2. Prendre en charge un problème de santé non différencié** (cas complexe : plaintes, contexte social et familial) :
 - Recueillir et analyser et hiérarchiser les demandes du patient et/ou de son entourage
 - Synthétiser les différentes données recueillies
 - Hiérarchiser les problématiques pour mettre en place un suivi, en tenant compte des demandes de l'adolescent.

Objectifs généraux :

1. Activité de santé publique : choisir la prévention et le dépistage adapté au patient

Objectif spécifique : définir son travail de prévention à partir des recommandations et actions collectives de santé publique et d'éducation pour la santé

2. Maîtriser les tâches professionnelles: évaluer la santé de l'adolescent

Objectif spécifique: gérer des situations au stade précoce et indifférencié, initier le diagnostic situationnel initial,

2.1. Définir du DSI (diagnostic situationnel initial) : approche centré sur la personne, son entourage en tenant compte du contexte personnel du patient.

2.2. Expliquer l'intérêt du DSI : approche globale de la santé du patient

2.3. Utiliser les outils du DSI : TSTS CAFARD, CPIR et les champs de la santé

3. Aptitude à la résolution de problèmes : organiser la prise en charge de l'adolescent la situation de l'adolescent

Objectifs spécifiques :

3.1. Initier un processus spécifique de prise de décision (analyse décisionnelle) déterminé par la prévalence et l'incidence des maladies en soins primaires.

3.2. Utiliser le temps comme outil décisionnel et tolérer l'incertitude.

3.3. Négocier avec le sujet pour aboutir à une prise en charge acceptable et acceptée.

Objectifs finaux. A toutes les consultations d'adolescent :

- Evaluer la santé de l'adolescent : première évaluation.
- Organiser un suivi

COURS 3 Le suivi pour l'adolescent en difficulté, Faire passer un cap ou faire un suivi conjoint « Le conjoncturel et le structurel »

Acquisitions de compétences

- 1. Etablir et entretenir une relation d'aide personnalisée avec le patient et son entourage dans l'instant et dans la durée**
 - Adopter une approche centrée sur la personne et son entourage en tenant compte du contexte personnel du patient, de la dimension culturelle et existentielle. (modèle biopsychosocial)
 - Intégrer les logiques de santé individuelle et de santé publique dans la décision
 - Intervenir dans l'urgence si nécessaire
- 2. Organiser et coordonner la prise en charge du patient avec les professionnels de santé afin de fournir des soins efficaces et appropriés.**
 - Prendre en compte le fonctionnement du système de soins, les moyens disponibles et l'ensemble de l'environnement.
 - Promouvoir l'éducation pour la santé en utilisant des stratégies appropriées de promotion de la santé et de prévention des maladies.
 - Développer un processus spécifique de prise de décision (analyse décisionnelle) déterminé par la prévalence et l'incidence des maladies en soins primaires ;

Objectifs généraux

- 1. Développer une prise en charge global du patient**
Objectif spécifique : identifier les difficultés de l'adolescent, le DSE (Diagnostic situationnel évolutif)
 - 1.1. Définir le DSE
 - 1.2. Expliquer l'intérêt du DES : évaluation de la situation dans toutes ses composantes.
 - 1.3. Utiliser les outils du DSE ; les 4 axes, les dépistages à l'adolescence,
- 2. Organiser le suivi conjoint**
Objectif spécifique : prendre en charge l'adolescent en difficulté dans la durée
 - 2.1.** Repérer et choisir les intervenants adaptées à la situation,
 - 2.2.** Initier le suivi conjoint : pourquoi, quand, comment ?
Construire le suivi conjoint.
Impliquer l'adolescent dans un projet de prise en charge.
 - Décliner des stratégies éducatives.
 - Accompagner et motiver le sujet dans sa démarcheInformé sa famille

Objectifs finaux. Lors d'adolescent en difficulté:

- Analyser la situation de l'adolescent dans la durée : DSE
- Organiser le suivi conjoint